

# Expedition Natur SH

Kopiervorlagen

# Inhalt

<b>Klasse 1-2</b>	<b>3</b>
Material	3
Möglicher Ablauf	3
<b>Klasse 3-4</b>	<b>6</b>
Material	6
Möglicher Ablauf	6
<b>Impressum</b>	<b>9</b>

# Forschungsnotizen

# Expedition Natur SH

## **Klasse 1-2**

### **Material**

- Becherlupen
- Handlupen
- iPads für Bestimmungssapps
- ggf. Kindernaturführer
- Arbeitsblätter (siehe Kopiervorlage)

### **Möglicher Ablauf**

#### **Begrüßung und Einführung**

- Im Kreis aufstellen: Jedes Kind nennt seinen Namen und ein Tier, das den zu untersuchenden Lebensraum bewohnt
- Jedes Kind nennt seinen Namen und eine bekannte Pflanze
- Stoffbeutel mit vorher gesammelten Gegenständen (Pflanzenteile, Federn, etc.) herumgeben und Inhalt erfühlen und erraten lassen

#### **Arbeitsphase 1: Sammeln**

- Nutzung der Becherlupen zeigen und Regeln für das Einfangen von Tieren erklären
- Kinder losschicken und je 1-2 spannende Blätter, Blüten oder Tiere einsammeln lassen

## **Arbeitsphase 2: Arbeitsblätter ausfüllen**

- Arbeitsblätter verteilen
- Ggf. vorausgefüllte Beispielblätter mit einfachen Zeichenmethoden zeigen (Blatt auflegen, den Umriss nachzeichnen usw.)
- Ein Fundstück aussuchen und abzeichnen
- Auffällige Merkmale beschriften
- Bestimmen der Fundstücke mit Bestimmungsapp (Empfehlung für Grundschul Kinder: Seek)
- Bei entsprechender Lesekompetenz können hier auch Kindernaturführer genutzt werden

## **Abschlussrunde**

- Fertige Arbeitsblätter bekommen einen „Expedition Natur SH“-Stempel
- Kurze Austauschrunde: Jedes Kind stellt kurz vor, was es beobachtet hat und was daran besonders spannend ist
- Arbeitsblätter könnten hinterher in einer kleinen Ausstellung präsentiert werden

# Forschungsnotizen

## Expedition Natur SH

Klasse 1-2



Name: \_\_\_\_\_

Fundort: \_\_\_\_\_

Mein Forschungsobjekt:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing the research object. A small snail is peeking from the left edge, and a small worm is peeking from the bottom right corner.

Beschreibung:

- Pflanze
- Tier
- Pilz
- \_\_\_ Flügel
- \_\_\_ Beine
- Häuschen



- Fühler
- Fell
- Federn
- Kleiner als ein Finger
- Größer als eine Hand
- Farben

# Forschungsnotizen

# Expedition Natur SH

## **Klasse 3-4**

### **Material**

- Becherlupen
- Handlupen
- iPads für Bestimmungssapps
- Kindernaturführer
- Arbeitsblätter (siehe Kopiervorlage)

### **Möglicher Ablauf**

#### **Begrüßung und Einführung**

- Im Kreis aufstellen: Jedes Kind nennt seinen Namen und ein Tier, das den zu untersuchenden Lebensraum bewohnt
- Jedes Kind nennt seinen Namen und eine bekannte Pflanze
- Stoffbeutel mit vorher gesammelten Gegenständen (Pflanzenteile, Federn, etc.) herumgeben und Inhalt erfühlen und erraten lassen

#### **Arbeitsphase 1: Sammeln**

- Nutzung der Becherlupen zeigen und Regeln für das Einfangen von Tieren erklären
- Kinder losschicken und je 1-2 spannende Blätter, Blüten oder Tiere einsammeln lassen

## **Arbeitsphase 2: Arbeitsblätter ausfüllen**

- Arbeitsblätter verteilen
- Ggf. vorausgefüllte Beispielblätter mit einfachen Zeichenmethoden zeigen (Blatt auflegen und den Umriss nachzeichnen usw.)
- Ein Fundstück aussuchen und abzeichnen
- Auffällige Merkmale beschriften
- Größe ausmessen
- Fundstück mit kurzem Text beschreiben
- Bestimmen der Fundstücke mit Bestimmungsapp (Empfehlung für Grundschul Kinder: Seek)
- Kindernaturführer für Bestimmung und, um weitere Informationen über die Fundstücke herauszusuchen

## **Abschlussrunde**

- Fertige Arbeitsblätter bekommen einen „Expedition Natur SH“-Stempel
- Kurze Austauschrunde: Jedes Kind stellt kurz vor, was es beobachtet hat und was daran besonders spannend ist
- Arbeitsblätter könnten hinterher in einer kleinen Ausstellung präsentiert werden

# Forschungsnotizen

## Expedition Natur SH

Klasse 3-4



Name: \_\_\_\_\_

Fundort: \_\_\_\_\_

Mein Forschungsobjekt:



Beschreibung:

---

---

---

---

# Impressum

1. Auflage, Juli 2025

## **Bibliotheken SH**

Lektorat

Ansprechpartnerin:

Anamika Wälde

[waelde@bibliotheken-sh.de](mailto:waelde@bibliotheken-sh.de)

Tel.: 04331 / 125-318